All rights reserved. No part of this work may be reproduced or translated in any form without written permission from the authors.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

VICTORIA LUQUE & JAVIER LUQUE

The big part of my story is that I never went to school. My parents never believed in the official education system. A. Fernández

RESUMEN: El Sistema de Educación Matemática es **letal, premeditadamente diseñado** para **reventar al precoz y tirar a la basura su talento.** No es ignorancia, sino pura maldad. La institucionalización del **Odio al docto,** del **Lejos de nosotros el vicio de pensar** y del **Que inventen ellos** de toda la vida. Proponemos reformas drásticas.

1. La Medalla Fields es el premio Matemático tope. Hay 2–4 cada 4 años. Quien la gane debe ser menor de 40 el 1/1 del año en que se da. Es mucho más difícil de conseguir que El Nobel. Quien la gana lo hace por avances titánicos, como *Chtoucas de Drinfeld et correspondance de Langlands* **241 pp.** `laurentlafforgue.org/math/fulltext.pdf`. Échele un vistazo. Este artículo se basa en otros como *Chtoucas de Drinfeld et conjecture de Ramanujan-Petersson* **329 pp.** y *Chirurgie des Grassmanniennes* **265 pp.** `laurentlafforgue.org/math/M02-31.pdf`.

2. ¿Por qué España no tiene ninguna Medalla Fields?

> Pues porque no se gana Wimbledon empezando a entrenar con 24 o 20 o 16. **Para ser un Nadal hay que obrar como Nadal,** que empezó con 3.

3. El sistema educativo actual es **letal** para el Matemático precoz. Se potencia al artista/deportista precoz, pero **premeditadamente se revienta al Matemático precoz.** De hecho, se revienta todo esfuerzo intelectual precoz.

4. Mientras *in France, politicians routinely point to the many French Fields Medalists as a mark of national glory,* en España con poner birras a los guiris en los garitos de playa y que las mugeras vuelvan a casa solas y borrachas tenemos suficiente.

5. Nuestros precoces no se pierden por falta de medios, sino por nacer en un entorno de gente tonta, ignorante, envidiosa, mala o indiferente, donde a la gente "enterada" no le importa y en un país que los quiere desperdiciados, yermos y, cuanto antes, muertos.

6. Como Nadal que, con 3, se propuso ganar Wimbledon, qué si no lo espoleó a ser uno de los más grandes tenistas de la historia, el precoz debe proponerse **Ganar La Fields.**

7. Para llegar al **Nivel Fields,** el precoz **tiene** que empezar a correr **ya.** No mañana, no pasado, no tras las vacaciones de …, no cuando entre en la universidad, …, sino **hoy mismo, ya mismo.** No se gana Wimbledon empezando a entrenar con 24 o 20 o 16. E. Arroway dió El Paso con sólo 8, dejó de ser una niña con un excepcional talento científico y, ahí mismo, se convirtió en Astrónoma. Como ella, el precoz **tiene** que dar El Paso **ya. Tiene** que investigar y descubrir **desde ya.** Tiene que percatarse de que el plan normal lo lleva a la ruina.

8. Si el precoz cumple 6 en 2023, su última oportunidad para **Ganarla** es 2054, con 37, tiene $\leqslant$ 29, sus avances necesitarán 1–2 años para validarse. Con el plan normal: B 18, G 22, M 23, D 26. Le quedarán 9, sólo podrá investigar al máximo nivel tras el D. Ese plan le hará perder el $20/29 = 68{,}97\%$ del tiempo que tiene.

9. Según El Gran G. H. Hardy, El Colosal S. Ramanujan fue *a mathematician of the highest quality, a man of altogether exceptional originality and power,* pero *He was then nearly twenty-five. The years between eighteen and twenty-five are the critical years in a mathematician's career, and* ***the damage had been done.*** *Ramanujan's genius* ***never had again its chance*** *of full development.*

(Hardy se quedó cortísimo, **los años cruciales** son 4–18.)

- Littlewood: You [H] intend to invite him [R] here [Trinity C.]?
- Hardy: Well, no, no, no, no, no. Much better, **let him rot away?**

¡NUESTROS PRECOCES ESTÁN PUDRIÉNDOSE!

10. En P-ESO-B, el precoz **tira a la basura** el 86,67% de su tiempo/energia en **temas totalmente inútiles — TODO excepto Las Mates Puras,** que habrá de estudiar a conciencia para la PAU. Tiempo y energía que **necesita** para **avanzar.** El precoz tiene que dejar ese **cenagal** cuanto antes.

11. En `ESO-B`, las principales actividades para precoces son la `OM` y `ESTALMAT`. **Ninguna prepara para La Fields.** Quien participa en la `OM` derrocha ingentes cantidades de tiempo/energía aprendiendo a solver contrarreloj **problemas ya resueltos** en vez de atacar ABC, BSD, Hodge, Riemann, …. `ESTALMAT` reúne precoces de 12–15, 3 h/s por dos cursos, para, *alejados del currículo escolar,* **explorar** Grafos, Primos, Polihedros, …, cuando lo que se debería hacer es **cubrir a la carrera** Las Mates de `ESO-B`, y **empezar ya** con Mates Avanzadas; otro desperdicio de tiempo. `OM/ESTALMAT` sólo sirven para **estafar al precoz,** que crea que avanza (falso), **mientras corre el reloj y se le pasa el arroz.**

12. Llega a la universidad **sin saber nada** de Mates Avanzadas. Gasta sus **críticos** 18–25 en aprender lo que **ya** tendría que **dominar.** No importa cuan listo sea, ni cuanto estudie, tiene un hándicap insuperable. Ya no jugará en El Mundial Matemático. No se gana Wimbledon empezando a entrenar con 24 o 20 o 16.

13. Con el plan normal, acabará `B/G/M/D` brillantemente y hasta gane El Premio Nacional Fin De Carrera. Pero, si su meta es **La Fields,** sería peor que correr un maratón con chinas en las depor.

14. El plan normal es **letal, premeditadamente diseñado** para **engañar al precoz y desperdiciar su talento.** No es ignorancia, sino pura maldad. La institucionalización del **Odio al docto,** del **Lejos de nosotros el vicio de pensar,** del **Que inventen ellos.**

- Occam: La explicación más simple suele ser la más probable.
- Hanlon: No atribuir a la maldad lo que es estupidez.
- Luque: No atribuir a la ignorancia/estupidez lo que es pura maldad.

15. Desde ya, ha de dedicar todo su tiempo a Las Mates, 8–10 h/d, L–L, 24/7. **Todo** lo demás sobra, es tirar el tiempo. **Clases,** RRSS, TV, …, son trabas a su avance. Le quitarán tiempo/energía y **ensuciarán su mente.** Aparte de comer, dormir, …, **tiene** que obviar **todo** lo que no sea Mates Puras. **Tiene** que obrar como opositor a la más dura oposición. Genius is 1% inspiration, 99% perspiration. ¿No hemos visto ballerinas/gimnastas de 4–5 años entrenando con más ahinco del que podrían el 99% de los mortales? Son las futuras danseuses étoile/aureadas olímpicas.

The life of a ballet dancer is one of unremitting hard work. It requires a level of discipline and sheer physical labor far beyond anything contemplated by "normal people." Ballet is for those few who have the inborn talent and then apply themselves unremittingly for decades. Hours of grueling practice "every day."

Like anything worthwhile, it takes a hell of a lot of work.

16. Es **ineludible deber de todos** raer la senda de nuestros precoces, que, desde muy niños, puedan lanzarse a tumba abierta a

Solver Grandes Problemas/Ganar La Fields.

PAM & PAD

1. Para entrar en la universidad, además de tener el Bachillerato, el precoz tiene que pasar la nota de corte de la PAU. Pero de los 14 puntos en juego, Las Matemáticas sólo aportan, como mucho, 3,8 puntos, el $3{,}8/14 = 27{,}14\%$ del total. Luego, el 72,86% de la nota final de la PAU **depende de materias totalmente inútiles.**

2. Hasta la Profa. Gallardo, Presidenta, RSME, lo ha señalado:

> Muchos jóvenes a los que les gustan Las Matemáticas, quizás no son tan buenos en lenguas, historia o filosofía y no llegan a la nota de corte necesaria. Para eso, tienes que ser excelente en todo, y eso no es nada fácil.

Foraster Garriga L. (2023-05-19) Matemáticas, la carrera con la nota de corte más alta y empleo garantizado. El País.

3. ¿Qué van a hacer la Profa. Gallardo y similares, para acabar con esta **canallada?** Pues lo mismo que hasta ahora, **¡ná de ná!** Los estudiantes **tienen** que rebelarse ante tamaña **injusticia.**

All rights reserved. No part of this work may be reproduced or translated in any form without written permission from the authors.

4. 1ra Propuesta: Prueba de Acceso a Matemáticas (PAM) en vez de la PAU. Sólo contarán las Mates I–II del Bachillerato, si se tomaron. El examen será sólo de Mates II. Se dará en Jun./Sept. para ingreso en Sept., y Dic./Ene. para ingreso en Feb.

5. 2da Propuesta: Todo Español, sin importar edad o estudios, podrá tomar la PAM cuantas veces quiera sin perjuicio alguno. Pasar el corte garantizará, sin más, el inmediato ingreso al Grado.

6. La razón es obvia. Todas las asignaturas de P-ESO-B, excepto Matemáticas, son totalmente inútiles, **un completo desperdicio de tiempo/energía.** Nada justifica forzar al precoz a **tirar a la basura** casi todos **sus cruciales 4–18.** Y nada justifica impedir a cualquier Español tomar la PAM.

7. Dado el nivel elemental de Mates II, es totalmente factible que el examen de la PAM sea de selección múltiple. Elimina los errores de corrección, permite publicar los resultados en horas y abarata el coste marginal a ≈ 0 € — obviando las objeciones en cuanto a las veces que pueda tomarse y a quien pueda tomarlo.

8. Cualquier Mates de P-ESO-B puede cubrirse en 24 días lectivos de 6 h/d. Luego pueden impartirse hasta 7 Mates consecutivas por curso. Esto permitiría al precoz cubrir las 12 Mates de P-ESO-B y estar listo para la PAM en $12/7 \approx 1{,}71$ cursos.

9. 3ra Propuesta: Ofrecer intensivamente, 6 h/d, Las Mates de P-ESO-B para que el precoz, exento de cualquier otro requisito, pase la PAM e ingrese al Grado en $\leqslant 2$ años.

10. Concretamente, Las Mates intensivas podrían darse así:

(1) Septiembre–Junio 1ro de P a 1ro de ESO.
(2) Junio–Diciembre 2do de ESO a Mates II.
(3) Septiembre–Marzo 2do de ESO a Mates II.

11. Quien dé El Paso al iniciar 1ro-P, tome todas Las Mates y corra cuanto pueda, acabará el 2do Dic. Pasará la PAM en Dic./Ene. e iniciará el Grado en Feb. con 7–8. Sin Verano, acabará el 2do Mar. Pasará la PAM en Jun. e iniciará el Grado en Sept. con 7–8. Precoces habrá que dando El Paso al iniciar 1ro-P pasen la PAM el siguiente Jun. e inicien el Grado con 6–7.

12. Respecto al precoz, la única misión de P-ESO-B será ayudarlo a pasar la PAM ya. El precoz no tendrá que tomar clase alguna, ni siquiera Las Mates intensivas, ni satisfacer requisito alguno, ni pasar evaluación psicotécnica alguna, ni ná de ná. Para seguir esta vía, bastará que exprese su libre voluntad de querer seguirla.

13. Si la PAM es opción, aun se obligue al precoz a **tirar su tiempo/energía a la basura en temas totalmente inútiles** hasta pasar la PAM y no se impartan Las Mates intensivas, el precoz dejará la PAU en masa. Irá a clase, se examinará, pero no estudiará, y preparará la PAM en academias. El precoz deberá disimular, los mismos a los que no les preocupan los estudiantes (casi-) delincuentes irán a por él. Lo mejor, ir de tonto/vago/macarra.

14. Usar la PAM (que del B sólo cuenten Mates I–II y el examen sea sólo de Mates II) sería una mejora drástica. Obviar `B-ESO-P` como requisito, ahorraría 2+4+6 años, que en vez de **tirarse a la basura en temas inútiles,** se usarían para lo único importante,

Solver Grandes Problemas/Ganar La Fields.

15. Una vez en el Grado, el precoz podrá seguir el plan normal, o ir directo al Doctorado.

16. El desperdicio continua en el Grado. El precoz tiene que **tirar a la basura** una enorme cantidad de tiempo/energía en temas irrelevantes. Por ejemplo, el de Puras con: Física, Informática, Cálculo Numérico, Estadística, Optimización, etc. Este malgasto puede llegar al 50% de los 4 años del Grado.

17. 4ta Propuesta: El estudiante de Grado tendrá completa libertad de elección de cursos, sin más requisito que un porcentaje (¿33%–50%?) de ellos sean de nivel alto.

18. El Máster tiene el mismo problema que el Grado. Obliga al precoz a **tirar a la basura** torrentes de tiempo/energía en temas irrelevantes para su investigación. En particular, los Trabajos de Fin de Máster, que *No es necesario que contengan resultados originales,* son simplemente *term papers,* un malgasto de tiempo. Para el precoz, el Máster es totalmente inútil.

19. El único título **necesario** es el Doctoral, el de máximo rango que subsume a todos los demás. Además, en el Doctorado, finalmente, el precoz podrá dedicarse sin trabas a

Solver Grandes Problemas/Ganar La Fields.

20. 5ta Propuesta: Se accederá al Doctorado sin más requisito que superar la **Prueba de Acceso Doctoral** (PAD). Pasarla garantizará la admisión, desde ese instante, al Doctorado.

21. 6ta Propuesta: Todo Español, sin importar edad o estudios, podrá tomar la PAD cuantas veces quiera sin perjuicio alguno.

22. Para que la PAD no se tome frívolamente, se propone una tasa de matrícula, lo más baja posible, no reembolsable y una fianza reembolsable según la nota. Si la fianza es 250 €, quien, de 10, saque $\geqslant 7{,}5$, reembolso completo, quien saque $< 7{,}5$, reēmbolso proporcional a la nota, así, quien saque 5 perderá 83,33 €.

23. 7ma Propuesta: Para Doctorarse sólo habrá que defender una tesis doctoral. Esto podrá hacerse en cualquier momento tras la admisión al Doctorado, incluso el mismo día de la admisión.

24. Habrá dos formas de superar la PAD.

24.1. Publicaciones originales. Si, además, tienen entidad suficiente, constituirán una tesis doctoral, *formato publicaciones* y el solicitante será admitido y Doctorado simultáneamente. Si alguien solicita admisión presentando la solución de Goldbach, obviamente, no sólo debe ser admitido, sino Doctorado ahí mismo.

24.2. Examen sobre material nivel Máster. Habrá varias áreas que tendrán un temario explícito, detallado y de similar dificultad. El solicitante se examinará de, por ejemplo, 3 áreas de su elección.

25. Una vez admitido al Grado, el precoz debe poner todo su empeño en pasar la PAD cuanto antes, por publicaciones o examen.

26. Respecto al precoz, la única misión del Grado/Máster será ayudarlo a pasar la PAD ya. El precoz no tendrá que tomar clases, ni satisfacer requisito alguno, sólo pasar la PAD.

27. Al que objete que el precoz no tendra **una formación integral,** decirle que el 99,99% de la gente la tiene y ya vemos como vamos. Además, el sistema actual sólo revienta al precoz humilde, **la gente bien** envía a sus precoces a estudiar al extranjero.

28. Lo propuesto es aplicable a casi cualquier área: Computación, Física, Química, Biología, Medicina, Ingeniería, Filosofía, ….

RAM

1. Quizá nuestras propuestas encuentren oposición. Para evitar bizantinas discusiones que demoren su adopción,

2. 8va Propuesta: Establecer un sistema docente paralelo independiente del existente.

3. 9na Propuesta: Resucitar **La Academia Real Mathematica** (fundada por S.M. El Rey Don Felipe II N.S. el 25 de diciembre de 1582) para gestionar los estudios de los precoces.

4. La Academia Real Mathematica, como tantas otras iniciativas pioneras Españolas, se dejo morir, o la asesinaron. Hoy sería, de lejos, la más antigua del mundo: Accademia dei Lincei 1603 (extinta 1651), Académie Françoise 1635, Academia Naturæ Curiosorum 1652, The Royal Society 1660, Académie Royale des Sciences 1666, Preußische Akademie der Künste 1694/1696, etc.

5. Renombrada **Real Academia Mathematica** (RAM):

(1) Preparará los precoces para la PAM y la PAD.
(2) Administrará la PAM y la PAD.
(3) Supervisará y/o examinará las tesis doctorales.
(4) Conferirá el título de **Doctor en Matemáticas.**

Este Doctorado tendrá las mismas atribuciones que el usual.

6. 10ma Propuesta: Que, además, La RAM tenga una función similar a la de La RAC, pero sólo para Μαθηματικοί.

AL PRECOZ

Luque V., Luque J. (2023) Al Precoz. `archive.org/details/luque-v-j-al-precoz-20231011`.

vctlq@proton.me & jvrlq@proton.me